

ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN INFANTIL PATEI

ANTECEDENTES

En fecha 18 de septiembre del año 2003, se suscribe un convenio de buenas intenciones entre la Universidad Técnica de Oruro y la Asociación Castellvi Solidan y la Asociación Catalana de Atención Temprana Precoz, con el propósito de promover la solidaridad entre personas y pueblos sin distinción de razas, sexos, ideológica o religión, impulsan proyectos que tengan como objetivo mejorar el bienestar de comunidades en situación de riesgo, así como de necesidades básicas en salud.

El Programa de Atención Temprana y Educación Infantil creada mediante Resolución del H. Consejo Facultativo de Ciencias de la Salud N° 70/05 en fecha 29 de junio de 2005. Mediante Resolución del Honorable Consejo Universitario N° 14/11 de fecha 28 de febrero de 2011, se dispone que el Programa de Técnico Superior en atención Temprana y Educación Infantil (PATEI) pase a depender de la Facultad de Ciencias de la Salud.

MISIÓN

El programa de Atención Temprana y Educación Infantil de la Universidad Técnica de Oruro, tiene el compromiso de formar profesionales altamente calificados que den respuesta a la problemática de salud del recién nacido y del niño hasta sus 5 años de edad para un crecimiento y desarrollo integral del departamento, la región y el país.

VISIÓN

El programa de Atención Temprana y Educación Infantil de la Universidad Técnica de Oruro, se constituirá en el centro académico de formación de profesionales con calidad y excelencia académica en Atención Temprana y Educación Infantil en salud.

OBJETIVO GENERAL

- El objetivo primordial del Programa de Formación de Profesionales Técnicos Superiores en Atención Temprana y Educación Infantil es crear, transmitir, ampliar y difundir el conocimiento y la práctica relacionada con el trabajo con los niños menores de 5 años, con la consiguiente Atención Temprana y Educación Infantil para formar de manera integral profesionales competitivos, críticos y analistas comprometidos con la sociedad, capaces de impactar favorablemente en la atención a niños recién nacidos hasta los cinco años de edad.
- Cualificar profesionales en el marco normativo de la Ética y Deontología Médicas en concordancia a las características del desarrollo psico-biológico y



social de niños menores de 5 años, en relación al niño con discapacidad o alteraciones en el desarrollo, capaz de realizar una tarea de promoción, fomento y prevención de la salud apto para potenciar su capacidad de desarrollo y bienestar del niño para relacionarse con el medio familiar, escolar, social, psico-biológico, cultural y otros, así como su autonomía personal, posibilitando el crecimiento y desarrollo integral del niño.

- Conocer la causalidad del proceso salud enfermedad y sus determinantes para reducir los efectos de deficiencia o déficit sobre el desarrollo integral del niño a través de la metodología científica con el diagnóstico precoz de niños menores de cinco años con la intervención oportuna.
- Desarrollar acciones que permiten aceptar las diferencias entre los niños como elemento básico de los derechos humanos, a partir de la misma, promover la atención integral del niño recién nacido hasta los cinco años de edad, propiciando diferentes ámbitos de intervención con el trabajo multidisciplinario.
- Formar desde el ámbito académico y profesional especialistas en materias relacionadas con la Atención Temprana y Educación Infantil, desde una perspectiva interdisciplinar de la salud.
- Formar en materias afines, técnicas de evaluación y tratamiento de los principales trastornos del desarrollo.
- Fomentar el desarrollo de técnicas y procedimientos de prevención en el ámbito de la atención temprana.
- Desarrollar las habilidades, destrezas y rutinas de trabajo básicas para el desempeño de la actividad profesional en el ámbito de la atención temprana.

PERFIL PROFESIONAL

El profesional que formará el Programa de Atención Temprana y educación Infantil, será capaz de:

Manejar a un alto nivel, el conocimiento fundamental de la Atención Temprana y Educación Infantil en su carácter teórico y práctico.

Profesional altamente crítico y reflexivo, capaz de identificar las determinantes socio-económicas, culturales, medio ambientales y educativos del proceso salud enfermedad a través del conocimiento teórico y fáctico y aplicando el método científico para el diagnóstico precoz y la atención oportuna.

Manejar con sentido interdisciplinario y trans-disciplinario las enfermedades del niño recién nacido hasta los cinco años de mayor incidencia en nuestra población en función a los problemas dominantes de salud, convirtiéndose en un recurso básico para el fomento, mantenimiento y recuperación de la salud del individuo, la familia y de la comunidad.

Capaz de organizar y administrar los servicios de atención del niño en los diferentes modelos de atención en salud y los diversos niveles de atención y prevención en salud.

Evaluar los programas de salud vigentes en nuestro país, identificando algunos de los principales problemas dominantes de salud a enfrentar, proyectando la realización de actividades orientadas a brindar la atención integral del desarrollo físico, mental, social del niño

Desarrollar las capacidades y habilidades sociales en pro de la resolución de conflictos en el desarrollo y atención profesional.

CAMPO OCUPACIONAL

El Técnico Superior en Atención Temprana y Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Salud, desarrollara sus actividades profesionales en diversos ámbitos; en la actualidad el mercado laboral para el profesional en Atención Temprana y Educación Infantil es un espacio abierto aún inexplorado en la región y el país y de proyección libre en la nueva práctica, debe ganar posiciones para cumplir con eficacia y eficiencia la prestación de servicios integrales de salud basados en los criterios de diagnóstico, curación y rehabilitación del niño recién nacido hasta los cinco años.

Los profesionales técnicos superiores podrán desenvolverse en instituciones y áreas en las que se desarrollen programas de salud, atención y educación temprana, como:

Instituciones de asistencia social con programas de promoción, fomento y prevención en salud de salud, como hospitales, centros de salud, nosocomios, guarderías, etc.

Centros de desarrollo infantil, en relación a Atención Temprana y Educación Infantil.

Programas de educación pre-inicial, inicial y preescolar, en los cuales se incluya integración de niños con discapacidad, administrados por el gobierno, las comunidades y sociedad en general con gratuidad del sistema.

Programas de atención infantil y desarrollo integral que incluyen el componente del sector salud; como el sistema de seguridad social o el Servicio Departamental de Salud (SEDES).

Programas de capacitación de padres o adultos destinados a la capacitación tendiente a mejorar sus habilidades para el cuidado del niño o niñez en la familia y la comunidad.

Conocer diferentes modelos de intervención en las discapacidades del desarrollo. - Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias



- Asistencia Social
- Hospitales
- Guarderías
- Asociaciones civiles
- Gabinetes de atención temprana
- Ámbito educativo niveles inicial, preescolar, escolar y parvulario
- Programas de educación especial física e intelectual
- Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales
- Capacitación a asociaciones familiares con niños, niñas de 0 a 5 años.

Modalidad de Ingreso: Directo

Duración: 3 años (6 semestres)

Modalidad de Graduación: Pasantía, Monografía, Proyecto de Grado Técnico.

Diploma Académico: Técnico Superior en Atención Temprana y Educación Infantil

Título en Provisión Nacional: Técnico Superior en Atención Temprana y Educación Infantil



PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN INFANTIL

Semestre	Sigla	Nombre de la materia	HT	HP	Tot
1	BBIDI 111	Bases Biológicas del Desarrollo Infantil	50	20	70
1	DFUBN 112	Desarrollo de las Funciones Básicas en Niños de 0 A 5 Años	45	25	70
1	TPHNS 113	Taller de Prevención del Niño Sano, Hábitos y Rutinas	45	25	70
1	PCUCR 114	Pautas Culturales de Crianza	45	25	70
1	ERC-I 115	Estrategias y Recursos Comunicativos I	45	25	70
1	DAAED 116	Desarrollo de las Actitudes y Aptitudes del Educador I	45	25	70
TOTAL HORAS					420
2	ATPEN 121	Aproximación Teórico-Práctica al Estudio de los Niños y Niñas	45	15	60
2	ATDET 122	Alteraciones y Trastornos del Desarrollo de los Niños y Niñas en Edades Tempranas	40	10	50
2	ERCII 123	Estrategias y Recursos Comunicativos II	45	25	70
2	ATTHM 124	Atención Temprana: Historia y Modelos	40	10	50
2	OBSEV 125	La Observación y Evaluación	45	15	60
2	IAATE 126	La Investigación – Acción en la Atención Temprana y la Educación Infantil	25	25	50
2	DEAAE 127	Desarrollo de las Actitudes y Aptitudes del Educador II	45	15	60
2	LEOEI 128	Las Lenguas Originarias en la Formación del Educador Infantil	15	35	50
TOTAL HORAS					450
3	TEC-I 131	Teorías Constructivistas I	45	15	60
3	DECLO 132	Desarrollo de la Comunicación y el Lenguaje en Contextos Naturales. Lenguaje Oral.	45	15	60
3	DESAT 133	Desarrollo de la Atención	45	15	60
3	DESMO 134	Desarrollo Motor	45	15	60
3	TEDIP 135	Técnicas para el Diagnóstico Precoz	30	30	60
3	NTE I 136	El Uso de las Nuevas Tecnologías en la Formación del Educador Infantil I	15	35	50
3	TEE I 137	Talleres para el Educador de la Escuela Infantil – I	45	15	60
3	PR -I 138	Prácticum I	10	50	60
TOTAL HORAS					470
4	TECII 141	Teorías Constructivistas II	45	15	60
4	TRDIS 142	Trastornos y Discapacidades	65	65	130
4	REEFA 143	Relación Entre los Especialistas y la Familia	45	15	60
4	NTEII 144	El Uso de las Nuevas Tecnologías en la Formación del Educador Infantil –II	15	35	50



4	TAEII 145	Talleres para el Educador de la Escuela Infantil -II	45	15	60
4	PR II 146	Prácticum II	10	80	90
TOTAL HORAS					450
5	DIGEN 151	Didáctica General	45	15	60
5	PSTEP 152	Psicomotricidad Teoría y Práctica	10	20	30
5	SAACO 153	Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación-I	45	15	60
5	DEMSO 154	Desarrollo Emocional y Social	45	15	60
5	COTRA 155	Conducta y Trastornos	45	15	60
5	TEIII 156	Talleres para el Educador de la Escuela Infantil – III	15	45	60
5	PRIII 157	Prácticum III	10	80	90
TOTAL HORAS					420
6	DIES 161	Didáctica Especial	45	15	60
6	SAACO 162	Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación -II	45	15	60
6	OGCED 163	Organización de Contextos Educativos	45	15	60
6	DECUP 164	Desarrollo Curricular y Programación	45	15	60
6	ESTBA 165	Estimulación Basal	10	20	30
6	PR-IV 166	Prácticum IV	120		120
TOTAL HORAS					390